

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (НАФТОГАЗОВА СПРАВА)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ **другий (магістерський)**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ **015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних
копалин**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ **01 Освіта/Педагогіка**

КВАЛІФІКАЦІЯ **Магістр з професійної освіти (Видобуток, переробка та
транспортування корисних копалин)**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  Сергій ПЕТРОВ

Протокол № _____

від «__» _____ 20__ р.

Освітня програма вводиться в дію

з «__» _____ 20__ р.

Ректор  Денис КОВАЛЕНКО

наказ № _____ від «__» _____ 20__ р.



Харків 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо – професійної програми
Професійна освіта (Нафтогазова справа)
(назва освітньої програми)

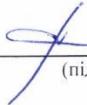
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(назва галузі знань)

Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(назва спеціальності)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)
(початковий рівень (короткий цикл), перший (бакалаврський), другий магістерський)

Кваліфікація Магістр з професійної освіти (Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин)
(назва кваліфікації)

Гарант освітньої програми
Антоненко Наталія Сергіївна, к. т. н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Розробники програми:

1. Коваленко Олена Едуардівна, д. пед. н., професор
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

2. Антоненко Наталія Сергіївна, к. т. н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

3. Прокопенко Олена Олександрівна, к. т. н., доцент
(прізвище, ім'я, по батькові, науковий ступінь, вчене звання)


(підпис)

Рецензенти освітньої програми:

1. Пивовар Майя Євгенівна, менеджер по кадрам ГПУ «Шебелинкагазвидобування»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

2. Корпан Михайло Васильович, начальник НКК ГПУ «Шебелинкагазвидобування»
(прізвище, ім'я, по батькові, посада, повна назва установи, підприємства)

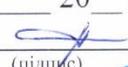
Розглянуто на засіданні кафедри Автоматизації, метрології та енергоефективних технологій УІПА

від « » 20 р. протокол №
завідувач кафедри  Геннадій КАНЮК
(підпис) (ім'я, прізвище)

« » 20 р.

Погоджено

Вчена рада факультету Енергетики і автоматизації

від « » 20 р. протокол №
декан факультету  Наталія АНТОНЕНКО
(підпис) (ім'я, прізвище)

« » 20 р.

Перший проректор
з науково-педагогічної роботи 
(підпис)

Сергій ПЕТРОВ
(ім'я, прізвище)

« » 20 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітню програма Професійна освіта (Нафтогазова справа) підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435, Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р.

Внесено кафедрою Автоматизації, метрології та енергоефективних технологій.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Коваленко Олена Едуардівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, методики та менеджменту освіти;
2. Антоненко Наталія Сергіївна – кандидат технічних наук, доцент кафедри Автоматизації, метрології та енергоефективних технологій; декан факультету енергетики і автоматизації;
3. Прокопенко Олена Олександрівна – кандидат технічних наук, доцент кафедри Автоматизації, метрології та енергоефективних технологій;

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Пивовар Майя Євгенівна, менеджер по кадрам ГПУ «Шебелинкагазвидобування»
2. Корпан Михайло Васильович, начальник НКК ГПУ «Шебелинкагазвидобування»

**1 Профіль освітньої програми Професійна освіта (Нафтогазова справа)
зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
за спеціалізацією 015.35 Видобуток, переробка та
транспортування корисних копалин**

| 1. Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Українська інженерно педагогічна академія, кафедра Автоматизації, метрології та енергоефективних технологій |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр з професійної освіти (Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин) |
| Офіційна назва освітньої програми | Професійна освіта (Нафтогазова справа) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.. |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію освітньої програми виданий Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти: № 8, дата видачі 26.12.2019 року, термін дії 23.12.2024 року, |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень. |
| Передумови | Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 23.12.2024 р. |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.uipa.edu.ua/ |
| 2. Мета освітньої програми | |
| Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей в галузі загальної та професійної освіти, що відповідають сучасному рівню техніки і технології нафтогазової галузі з врахуванням мінливих умов, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю вимог. | |
| 3. Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), Спеціалізація 015.35 Видобуток, переробка та транспортування корисних копалин) Об’єкти вивчення - принципи, методи та засоби розроблення, впровадження та супроводження процесів проектування, створення, управління технічних та педагогічних систем і процесів, з |

| | |
|--|--|
| | використанням фундаментальних знань педагогічної науки та технічної науки в галузі спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи педагогічної та технічної науки галузі спеціалізації, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів. |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма з практичною орієнтацією. Програма базується на застосуванні базових знань з фундаментальних педагогічних, технічних наук, в обсязі, необхідному для освоєння загально-професійних технічних дисциплін та використання професійних методів нафтогазової галузі; знань в галузі педагогіки й психології. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Загальна/спеціальна освіта в нафтогазовій галузі. Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, нафтогазова галузь, технології та обладнання нафтогазової галузі. Основним фокусом ОП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в нафтогазовій галузі як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. |
| Особливості програми | Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку у галузі спеціалізації. |
| 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Професіонал, підготовлений до роботи в закладах професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти та на підприємствах, установах та в організаціях нафтогазової галузі відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08)) : викладачі; інші професіонали в галузі навчання; професіонали в галузі методів навчання; професіонали в нафтогазовій галузі. |
| Подальше навчання | Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5. Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Основні підходи, методи та технології, які використовуються в програмі – студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання через електронні освітні ресурси, розміщені в інформаційному середовищі, навчання через лекції, лабораторні роботи, практичні заняття із мультимедійними презентаціями на основі сучасних комп'ютерних технологій; використовуючи підручники, конспекти, консультації з викладачами, тощо. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються і удосконалюються під час проходження практик, проблемно-орієнтованого навчання, самонавчання. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими системами: 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»), шкалою навчального закладу (від 0 до 100 балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Види контролю: поточний, модульний, підсумковий. |

| | |
|--|---|
| | Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти про практику, контрольні роботи, захист курсових проектів, усні та письмові екзамени, заліки, державна атестація. |
| 6. Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті. |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. |
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. |
| Академічні компетентності (АК) | АК 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції розвитку технологій та обладнання в галузі спеціалізації. АК 2. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у галузі спеціалізації, знати напрями їх розв'язання. |
| 7. Програмні результати навчання | |
| Програмні результати навчання (ПРН) | РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних |

| | |
|---|--|
| | <p>проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p> |
| Академічні результати навчання (АРН) | <p>АРН 1. Будувати та використовувати моделі процесів і об'єктів, знати основи проектування у галузі спеціалізації.</p> <p>АРН 2. Доносити зрозуміло і недвозначно суть технічних рішень в галузі спеціалізації до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> |
| 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми | |
| Кадрове забезпечення | Реалізацію програми забезпечують кадри високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи та відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). |
| Матеріально-технічне забезпечення | Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за всіма параметрами відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) та має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях. |
| 9. Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між УППА та закладами вищої освіти України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе в разі акредитації освітньої програми |

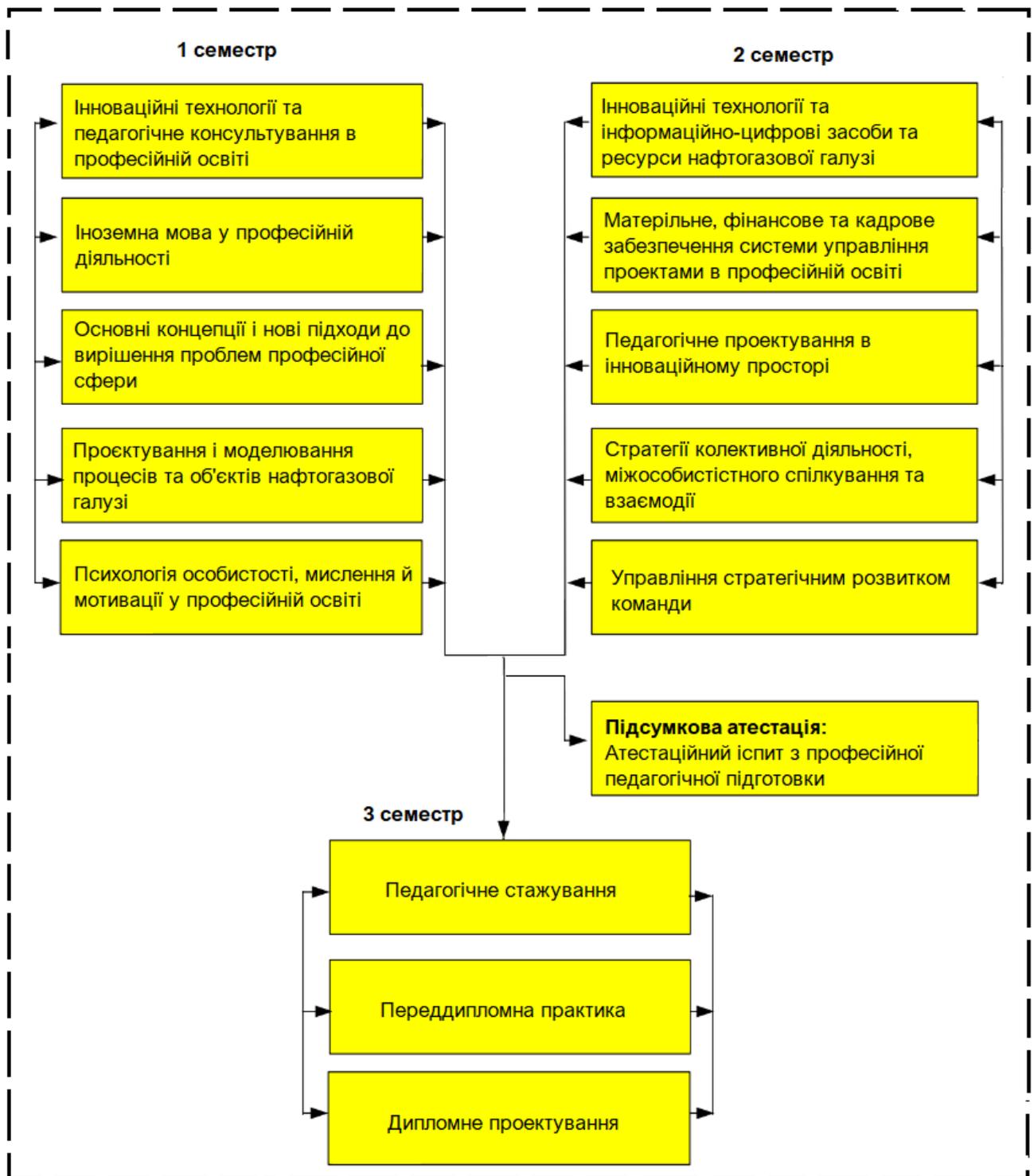
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

| Код | Компонент освітньої програми | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-----------------------------|
| Обов'язкові компоненти освітньої програми | | | |
| OK1 | Іноземна мова у професійній діяльності | 3 | Заліки |
| OK2 | Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної освіти | 3 | Екзамен |
| OK3 | Педагогічне проектування в інноваційному просторі | 3 | Екзамен |
| OK4 | Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті | 3 | Екзамен |
| OK5 | Проектування і моделювання процесів та об'єктів нафтогазової галузі | 6 | Екзамен, курсова робота |
| OK6 | Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті | 3 | Екзамен, курсова робота |
| OK7 | Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті | 3 | Залік |
| OK8 | Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії | 3 | Екзамен |
| OK9 | Управління стратегічним розвитком команди | 3 | Екзамен |
| OK10 | Інноваційні технології та інформаційно-цифрові засоби та ресурси нафтогазової галузі | 5 | Екзамен |
| OK11 | Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки | 1 | Екзамен |
| OK12 | Педагогічне стажування | 12 | Залік |
| OK 13 | Переддипломна практика | 8 | Залік |
| OK 14 | Дипломне проектування | 10 | Захист дипломної роботи |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 56 | |
| Вибіркові компоненти освітньої програми* | | | |
| Загальний обсяг вибірових компонент | | 24 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 90 | |

* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибірових дисциплін Української інженерно-педагогічно академії

3. Структурно-логічна схема освітньої програми



* - здобувачі освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

Вибіркові компоненти освітньої програми *

| 1 курс | | 2 курс |
|--|--|-----------|
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 12 кредитів | Будь-які дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії, загальним обсягом 12 кредитів | |

* - здобувачі вищої освіти мають право обирати дисципліни вільного вибору з каталогу вибіркових дисциплін Української інженерно-педагогічної академії

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|--|---|
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки. |
| Вимоги до атестаційного екзамену з професійної педагогічної підготовки | Атестація магістрів з освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Нафтогазова справа)» з метою підтвердження магістерського ступеню освіти здійснюється за допомогою системи спеціальних завдань «Засоби діагностики якості вищої освіти». Під час атестаційного іспиту перевіряють і оцінюють теоретичний й прикладний рівень сформованості у магістрів загальних й спеціальних компетентностей. До складання іспиту допускають здобувачів вищої освіти, які виконали всі вимоги навчального плану та програми зі спеціальності. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності) | Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти. |

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | OK1 | OK2 | OK3 | OK4 | OK 5 | OK6 | OK7 | OK8 | OK9 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | OK14 |
|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| ЗК1 | | + | | | | | | | | | + | | | |
| ЗК2 | | | | | | | | | | + | | + | + | |
| ЗК3 | + | | | | | + | | | | | | | | |
| ЗК4 | + | | | | | | | | | | | | | |
| ЗК5 | | | | | | + | | + | | | + | | | |
| ЗК6 | | + | | | | | | + | | | | | | |
| ЗК7 | | | + | + | | + | | + | + | | | | | |
| СК1 | | | + | | | | | | | | + | | | + |
| СК2 | | | + | + | | + | | | + | | | | | |
| СК3 | | | + | + | | | | | | | + | | + | + |
| СК4 | | + | + | + | | + | + | + | + | | + | | + | + |
| СК5 | | + | | | | | + | + | | | + | | | |
| СК6 | | | + | + | | | + | + | + | | | | | |
| СК7 | | | | | | + | | | | | | | | |
| АК1 | | | | | + | | | | | + | | + | | + |
| АК2 | | | | | + | | | | | + | | + | | + |

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

| | OK1 | OK2 | OK3 | OK4 | OK5 | OK6 | OK7 | OK8 | OK9 | OK10 | OK11 | OK12 | OK13 | OK14 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|
| PH1 | | + | | | | | | | | | + | | | |
| PH2 | | | | | | + | | | | + | | + | + | + |
| PH3 | | | | | | | | + | | | | | | |
| PH4 | + | | | | | | | | | | | | + | |
| PH5 | | | | | | | | + | + | | | | | |
| PH6 | | | + | + | | | + | | + | | | | + | + |
| PH7 | | | | | | | + | | | | + | | | + |
| PH8 | | | | | | | | | | | | + | | + |
| PH9 | | | + | | | | | | | | | | | + |
| PH10 | | | | | | + | | | | | | | | |
| APH1 | | | | | + | | | | | + | | + | | |
| APH2 | | | | | + | | | | | + | | + | | |

7. Матриця відповідності результатів навчання та академічних компетентностей освітньо-професійної програми

| | AK 1 | AK 2 |
|-------|------|------|
| APH 1 | + | + |
| APH 2 | + | + |