

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра автоматизації, метрології та енергоефективних технологій

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ
АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА

рівень вищої освіти _____ доктор філософії _____
галузь знань _____ 15 «Автоматизація та приладобудування» _____
(шифр і назва)
спеціальність _____ 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальні техніки _____
(шифр і назва)
освітня програма _____ Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення _____
(шифр і назва)
спеціалізація _____
(шифр і назва)
вид дисципліни _____ обов'язкова _____
(обов'язкова / за вибором)
інститут _____ ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» _____

2024 / 2025 навчальний рік

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Управління якістю в системі технічного регулювання» складено відповідно до освітньо-наукової програми підготовки «Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення»

доктор філософії

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальні техніки

спеціалізації _____

Інформація про кафедру	Кафедра Автоматизація, метрологія та енергоефективних технологій Department of Automation, Metrology and Energy Efficient Technologies сайт кафедри https://kafotss.kharkov.ua/
Інформація про викладача (-ів)	Гарант ОНП: к.т.н., доцент Грінченко Ганна Сергіївна посилання на профайл викладача: https://kafotss.kharkov.ua/ukr/hrinchenko_hanna.html електронна пошта: h.s.hrinchenko@karazin.ua Наукові керівники здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії)
Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання	https://moodle.karazin.ua/
Консультації з викладачем (-ами)	Он лайн консультації: Кандидат технічних наук, доцент Грінченко Ганна Сергіївна - щосуботи з 18.00 -19.00 за посиланням http://meet.google.com/med-eedt-nyu

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Асистентська практики дасть змогу здобувачам поглибити та закріпити теоретичні і методичні знання, щодо викладацької діяльності у закладах освіти, набуті під час навчання.

Здобувачі навчатимуться самостійно проводити заняття з дисциплін своєї спеціальності згідно навчального плану за тематикою програми; проводити детальний самоаналіз проведених занять; готувати власні конспекти лекцій, розробляти плани семінарських/практичних/лабораторних занять; застосовувати сучасні технічні та допоміжні наочні засоби і прилади навчального процесу; згідно з навчальним планом проводити перевірку знань студентів (тестування, модульні контролі, контрольні роботи тощо); розробляти методичні рекомендації до різних видів занять, нові методики перевірки знань студентів; вести у повному обсязі документацію необхідну для забезпечення навчального процесу; брати участь у засіданнях кафедри, методичних семінарах та інших заходах кафедри.

Курс складається з трьох модулів: Змістовий модуль 1. Методична діяльність, Змістовий модуль 2. Навчальна діяльність, Змістовий модуль 3. Науково-дослідна діяльність.

Асистентська практика є нормативним компонентом у циклі підготовки здобувачів та спрямована на набуття такої компетентності у відповідності до Внутрішнього стандарту вищої освіти Української інженерно-педагогічної академії за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, як ЗК 9 - здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, ЗК 14 - здатність працювати в команді, СК10 - здатність демонструвати практичні навички з метрології, інформаційно-вимірювальної техніки, стандартизації при оцінюванні якості продукції, СК17 - здатність здійснювати організацію робочих місць, їх технічне оснащення, організацію та планування роботи колективу виконавців, прийняття керівних рішень в умовах різномірних думок та професійної дискусії, СК18 - здатність формулювати і коректно ставити завдання та керувати молодшим технічним персоналом; узгоджувати роботу технічних та управлінських підрозділів організації, а також брати активну участь у навчанні персоналу, СК19 - здатність продемонструвати системні знання щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті; демонструвати базові знання з педагогіки та психології закладів вищої освіти.

Метою асистентської практик є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) здатності до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, працювати в команді, демонструвати практичні навички з метрології, інформаційно-вимірювальної техніки, стандартизації при оцінюванні якості продукції.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни

Завдання:

- створення умов для професійної підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії), залучення їх до активної діяльності як викладачів;
- прищеплення професійних якостей майбутнього викладача – вміння готувати навчальний матеріал з використанням сучасних інноваційних досягнень;

- формування вміння чітко, доступно, логічно та послідовно викладати в аудиторії, тощо;
- набуття здатності до критичного оцінювання проведення лекцій/практичних/семінарських/лабораторних та інших видів аудиторних занять колег, формулювання висновків щодо організації власної викладацької діяльності;
- оволодіння сучасними технологіями, методами та методиками викладання дисциплін у відповідній галузі підготовки докторів філософії;
- формування вміння визначати та реалізовувати конкретні цілі та завдання освітнього процесу з урахуванням ступеню навчання;
- виховання творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової діяльності, формуванні потреби у самовдосконаленні, підвищенні своєї кваліфікації;
- вибір та використання ефективних прийомів і методів навчання та контролю за навчальною діяльністю здобувачів;
- оволодіння аспірантами комунікативними вміннями, необхідними для спілкування зі здобувачами та колегами-викладачами;
- розвиток практичних умінь здійснювати виховну роботу зі студентською молоддю.

1.3. Кількість кредитів

3

1.4. Загальна кількість годин

90

1.5. Характеристика навчальної дисципліни	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
3-й	3-й
Семестр	
5-й	5-й

1.6. Заплановані результати навчання

ПРН13. Вміння організовувати і проводити технічні випробування інженерних продуктів.

ПРН18. Вміння застосовувати принципи професійної етики

ПРН19. Вміння організовувати спільну роботу з фахівцями з різних галузей в рамках наукових проектів.

ПРН20. Вміння формулювати основні психолого-педагогічні принципи та вміння викладати професійно-орієнтовані дисципліни з метрології та інформаційно-вимірювальної техніки, стандартизації та кваліметрії.

ПРН21. Вміння аналізувати предметну область, вміння формалізувати завдання керування та розділяти глобальну задачу на складові.

АРН1. Проектувати системи управління якістю на основі використання інноваційних технологій, впроваджувати інноваційні практики у процес професійної діяльності.

АРН2. Застосовувати новітні здобутки теорії кваліметричного аналізу при проектуванні та реалізації як наукових проектів, так і професійної діяльності.

2. Схема асистентської практики

Види навчальних занять	Кількість годин (кредитів)	Форми поточного та підсумкового контролю
Активна практика	20	Аналіз та оцінка проведення лекції, семінарського/практичного/ лабораторного заняття, консультації. Оцінка участі у методичній роботі кафедри.
Пасивна практика	70	Перевірка планів навчально-методичної роботи підготовки до самостійного виконання навчального навантаження під час практики. Перевірка конспекту лекцій, методичної розробки практичного/ семінарського/ лабораторного заняття, мультимедійної презентації, завдань для самостійної роботи. Перевірка відгуку на заняття колеги-аспіранта.
Всього	90 (3 кредити)	Підсумковий контроль: залік

3. Структура асистентської практики

Змістовий модуль 1. Методична діяльність.	Години
Ознайомлення аспірантів з особливостями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти (ознайомлення з навчальним планом, розкладом занять тощо).	6 год.
Ознайомлення з кредитно-модульною організацією курсу, що доручено викладати.	5 год.
Ознайомлення зі змістом освіти з обраного фаху (навчальні програми з дисциплін та робочі програми з навчальних дисциплін, підручники, посібники, методичні рекомендації).	5 год.
Участь здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) у засіданнях кафедр, методичних секцій, в роботі семінарів викладачів тощо.	2 год.
Складання планів занять, завдань для самостійної роботи, для поточного, модульного і підсумкового видів контролю запланованих для проведення занять тощо).	2 год.
Відвідування та аналіз занять провідних викладачів кафедри та колег практикантів.	30 год.
<i>Всього за модулем</i>	<i>50 год.</i>
Змістовий модуль 2. Навчальна діяльність.	
Планування власної викладацької діяльності, підготовка до занять	19 год.
Проведення запланованих видів навчальних занять за розкладом у визначеній академічній групі	4 год.
Проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять	4 год.
Виготовлення роздавального дидактичного матеріалу	3 год.
Перевірка письмових робіт здобувачів освіти.	3 год.
Проведення консультації для здобувачів освіти.	1 год.
<i>Всього за модулем</i>	<i>34 год.</i>
Змістовий модуль 3. Науково-дослідна діяльність.	
Виконання індивідуальних дослідницьких психолого-педагогічних завдань протягом асистентської практики та складання відповідного звіту	4 год.
Участь у роботі методичних семінарів кафедр	2 год.
<i>Всього за модулем</i>	<i>6 год.</i>
Усього годин	90 год.

4. Методи контролю

Поточний контроль – виконання завдань, відвідування занять, заповнення необхідної документації.

Підсумковий контроль – залік.

5. Схема нарахування балів

Загальна система оцінювання: Асистентська практика оцінюється за 100-бальною шкалою. Робота здобувача впродовж практики / залік – 73/27

Умови допуску до підсумкового контролю:

- 1) Виконання завдань активної практики та написання конспекту лекції, методичної розробки практичного/ семінарського/ лабораторного заняття.
- 2) Написання відгуку на заняття колеги-аспіранта.
- 3) Проходження пасивної практики.
- 4) Наявність щоденника та звіту практики.

Критерії оцінювання кожного з видів робіт:

Вид завдання	Кількість балів
Підготовка конспекту лекцій для читання під час асистентської практики з провідної навчальної дисципліни кафедри.	10
Методична розробка практичного/ семінарського/ лабораторного заняття для проведення під час асистентської практики.	5
Створення мультимедійної презентації лекції навчальної дисципліни.	5
Самостійне проведення лекції.	25
Самостійне проведення семінарського/ практичного/ лабораторного заняття.	15
Самостійне проведення консультації.	3
Розроблення завдань для самостійної роботи.	3
Написання відгуку на заняття колеги-аспіранта	4
Планування навчально-методичної роботи, пов'язане з підготовкою до самостійного виконання навчального навантаження під час практики.	3
Складання заліку (захист звіту).	27
Всього	100

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

6. Рекомендована література

Основна (базова) література

1. Дидактичні основи професійної освіти: підручник/ О. Е. Коваленко [та ін.] ; за ред. д-ра пед. наук, проф. О. Е. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : Друкарня Мадрид, 2017. – 238 с.
2. Лунячек В. Е. Основи педагогіки вищої школи: навч. посібник для студ. вищих навч. закл./ В. Е. Лунячек; Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна. – Харків : УПА, 2014. – 252 с.
3. Педагогіка: конспект лекцій для студ. ОС «доктор філософії» денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 053 Психологія, 073 Менеджмент, 113 Прикладна математика, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка/ Л. В. Штефан, В. С. Ковальська; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. – Харків : УПА, 2019. – 113 с.
4. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник/ М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – Київ : Академвидав, 2010. – 456 с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб./ І.В. Артьомов, І.П. Студеняк, Й.Й. Головач, А.В. Гусь. – Ужгород : ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 2015. – 348 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 23).
2. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В. Артьомова; [уклад.: І.В. Артьомов, А.В. Шершун, С.В. П'ясецька-Устич]. – Ужгород : ПП «АУТДОР – ШАРК», 2015. – 160 с. (Серія «Євроінтеграція: український вимір». Вип. 25).
3. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навч. посібник для інженерів-педагогів. Ч. 2: Практичні рекомендації/ О. Е. Коваленко [та ін.] ; за ред.: О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки та методики професійного навчання. – Харків : УПА, 2013. – 155 с.
4. Інноваційні технології навчання в діяльності інженера-педагога: навч. посібник для інженерів-педагогів. Ч. 1: Теоретичні основи/ О. Е. Коваленко [та ін.] ; за ред.: О. Е. Коваленко, Л. В. Штефан; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки та методики професійного навчання. – Харків : УПА, 2013. – 195 с.
5. Освітній процес в історичному вимірі: конспект лекцій для студ. ОС доктор філософії денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 053 Психологія, 073 Менеджмент, 113 Прикладна математика, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка/ Л. В. Штефан, В. С. Ковальська; Укр. інж.-пед. акад., Каф. педагогіки, методики та менеджменту освіти. – Харків : УПА, 2019. – 86 с. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – С. 12–28.
6. Пожидаєва О. В. Сутність та види консультування в соціально-педагогічній діяльності / О. В. Пожидаєва // Вісник Запорізького національного університету : зб. наук. пр. – 2012. – №1(17). Сер. Педагогічні науки. – С. 22–25.
7. Теорія і практика впровадження інноваційних технологій навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників: монографія / [Лузан П. .Г., Манько В. М., Нестерова

Л. В, Романова Г. М.]; за заг. ред. Г. М. Романової. – Київ : ТОВ «НВП Поліграфсервіс», 2014. – 216 с.

8. Харченко С. Я. Соціально-педагогічне консультування : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. Я. Харченко, Н. П. Краснова, Я. І. Юрків ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 403 с.

9. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – Київ : Академвидав, 2012. – 224 с. (Альма-матер).

10. Шевченко О.А. Тренінги професійного становлення молодих педагогів / О.А. Шевченко, І.А. Хозраткулова. – Харків : Вид. група «Основа», 2010. – 112 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»).

11. Штефан Л. В. Інноваційне середовище сучасного закладу вищої освіти як об'єкт конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг/ Л. В. Штефан // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2019. – Вип. 62. – С. 15–23.

Методичні джерела

1. Асистентська практика : метод. вказ. для здобувачів ОС «доктор філософії» денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка. / В.А.Бурбига; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УПА, 2021. – 23 с.

Інформаційні ресурси

1. Національний Темпус-офіс в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>.

2. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unesco.org/>.

Офіційний сайт Міністерства освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни
Завідувач кафедри АМЕТ _____ Геннадій КАНЮК

