

Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра Педагогіки, методики та менеджменту освіти

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

Інноваційні педагогічні технології
в закладах вищої освіти

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ третій (освітньо-науковий) _____
галузь знань _____ 17 «Електроніка, автоматизація та електронні комунікації» _____
(шифр і назва)
спеціальність _____ 175 Інформаційно-вимірювальні технології _____
(шифр і назва)
освітня програма _____ Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення _____
(шифр і назва)
вид дисципліни _____ обов'язкова _____
(обов'язкова / за вибором)
інститут _____ ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія» _____

2024 / 2025 навчальний рік

ВСТУП

Силабус навчальної дисципліни «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти» складено відповідно до освітньо-наукової програми Якість, стандартизація та метрологічне забезпечення

підготовки _____ третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти _____
(назва рівня вищої освіти)

спеціальності _____ 175 Інформаційно-вимірювальні технології _____

Інформація про кафедру	Кафедра <u>Педагогіки, методики та менеджменту освіти</u> Department of Pedagogy, methods and management of education сайт кафедри http://pmpn.uipa.edu.ua/
Інформація про викладача (-ів)	Кандидат педагогічних наук, доцент Ковальська Вікторія Сергіївна посилання на профайл викладача: http://pmpn.uipa.edu.ua/?page_id=1714&lang=uk електронна пошта: victoriakovalskaya@karazin.ua
Сторінка дисципліни в системі дистанційного навчання	https://moodle.karazin.ua/course/view.php?id=11349
Консультації з викладачем (-ами)	Он лайн консультації: Усі запитання можна надсилати на електронну пошту Ковальської В.С. вказані в цьому силабусі.

1. Опис навчальної дисципліни

1.1. Мета викладання навчальної дисципліни

Дисципліна «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти» є важливою складовою формування світоглядних позицій здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії). Системоутворюючим фактором цих процесів виступає ступінь сформованості у них інноваційної культури. Виконання складного завдання щодо її формування забезпечується розвитком такого рівня компетентності здобувачів, який дозволить об'єктивно оцінити нові ідеї та підходи у своїй фаховій галузі та адаптувати їх до специфічних умов діяльності. Дисципліна інтегрує інноваційні тенденції розвитку освіти, що використовуються для удосконалення освітнього процесу через активізацію навчальних тренінгів, ділових ігор, кейс-технологій, евристичних методів вирішення творчих задач тощо.

Дисципліна «Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти» є обов'язковою дисципліною у циклі підготовки здобувачів та спрямована на набуття таких компетентностей:

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);

ЗК6. Навички суворого дотримання професійної етики;

ЗК9. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження;

СК17. Здатність здійснювати організацію робочих місць, їх технічне оснащення, організацію та планування роботи колективу виконавців, прийняття керівних рішень в умовах різномірних думок та професійної дискусії;

СК18. Здатність формулювати і коректно ставити завдання та керувати молодшим технічним персоналом; узгоджувати роботу технічних та управлінських підрозділів організації, а також брати активну участь у навчанні персоналу;

СК19. Здатність продемонструвати системні знання щодо організації педагогічного процесу у вищих навчальних закладах та використання педагогічних технологій у вищій освіті; демонструвати базові знання з педагогіки та психології закладів вищої освіти;

СК20. Здатність до практичного застосування теоретичних основ педагогічної діяльності; уміння здійснювати системний аналіз освітніх процесів і явищ; методична готовність до викладання комплексу спеціальних дисциплін в процесі підготовки фахівців з метрології та інформаційно-вимірних технологій.

Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів здатності до системного аналізу та впровадження інноваційних педагогічних технологій у вищій освіті, спрямованих на ефективну організацію освітнього процесу, розвиток інноваційної культури, реалізацію науково-дослідної діяльності та міждисциплінарну інтеграцію.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

- формування уявлення щодо інноваційних тенденцій розвитку освіти та інноваційної культури фахівця;
- засвоєння основ педагогічної інноватики, педагогічної евристики та здоров'язберігаючих технологій в освіті;
- формування умінь з проектування, втілення та розповсюдження інноваційних технологій навчання;
- оволодіння технологіями упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності учасників освітнього процесу.

1.3. Кількість кредитів

3 кредити

1.4. Загальна кількість годин

90 годин

1.5. Характеристика навчальної дисципліни <i>Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти</i>	
Обов'язкова	
Денна форма навчання	Заочна (дистанційна) форма навчання
Рік підготовки	
2-й	2-й
Семестр	
3-й, 4-й	3-й, 4-й
Лекції	
20 год.	8 год.
Практичні, семінарські заняття	
24 год.	4 год.
Лабораторні заняття	
год.	
Самостійна робота	
46 год.	78 год.
у тому числі індивідуальні завдання	
Реферат	

1.6. Заплановані результати навчання

ПРН18. Вміння застосовувати принципи професійної етики.

ПРН19. Вміння організовувати спільну роботу з фахівцями з різних галузей в рамках наукових проєктів.

ПРН20. Вміння формулювати основні психолого-педагогічні принципи та вміння викладати професійно-орієнтовані дисципліни з метрології та інформаційно-вимірювальної техніки, стандартизації та кваліметрії.

АРН1. Проєктувати системи управління якістю на основі використання інноваційних технологій, впроваджувати інноваційні практики у процес професійної діяльності.

АРН2. Застосовувати новітні здобутки теорії кваліметричного аналізу при проєктуванні та реалізації як наукових проєктів, так і професійної діяльності.

2. Тематичний план навчальної дисципліни

2 курс 3 семестр

Розділ 1. ІННОВАЦІЙНА ОСВІТА В ЕПОХУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ

Тема 1. Інноваційні виміри сучасної освіти.

Глобалізаційні тенденції розвитку освіти. Моделі глобальної освіти. Навчальне заняття у глобалізаційних вимірах. Синергетика як нове світосприйняття

Тема 2 . Інноваційна культура педагога.

Інноваційна культура як новоутворення сучасної освіти. Суть інноваційної культури педагога.

Розділ 2. ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Тема 3. Основи педагогічної евристики.

Поняття педагогічної евристики. Евристичні методи рішення творчих задач.

Тема 4. Здоров'язберігаючі технології в освіті у контексті реалізації педагогічних інновацій.

Здоров'я суб'єктів педагогічного процесу як одна з актуальних проблем сучасної освіти. Здоров'язберігаючі технології у світлі реалізації педагогічних інновацій.

Тема 5. Технології упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності суб'єктів педагогічного процесу.

Особливості упровадження інноваційних технологій. Рефлексивні технології як основа коригування інноваційної діяльності педагога. Поняття та види портфоліо. Проєктування портфоліо.

2 курс 4 семестр

Розділ 3. СУЧАСНИЙ ІННОВАЦІЙНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Тема 6. Основи інноватизації освітніх процесів.

Структура педагогічної інноватики та її специфіка. Зв'язок педагогічної інноватики з освітологією.

Тема 7. Суть та класифікація освітніх інновацій.

Суть освітніх інновацій. Класифікація освітніх інновацій.

Розділ 4. ТЕХНОЛОГІЇ ПРОЄКТУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГА

Тема 8. Основи проєктування навчального тренінгу.

Суть та специфіка тренінгових занять. Особливості розроблення тренінгових занять. Проектування навчального тренінгу.

Тема 9. Проектувальна діяльність у процесі розроблення ділової гри.

Суть та класифікація ігрових методів навчання. Основні характеристики навчальної ділової гри. Проектування навчальної ділової гри у педагогічній діяльності.

Тема 10. Проектування педагогічної діяльності у процесі застосування кейс-технологій.

Поняття кейс-технології. Організація діяльності за кейс-технологією.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
2 курс, 3 семестр												
Розділ 1. Інноваційна освіта в епоху глобалізації												
Тема 1. Інноваційні виміри сучасної освіти	9	2	2			5	9	1				8
Тема 2. Інноваційна культура педагога	9	2	2			5	10	1	1			8
Разом за розділом 1.	18	4	4			10	19	2	1			16
Розділ 2. Інноваційні інструменти організації освітнього процесу												
Тема 3. Основи педагогічної евристики	8	2	2			4	9	1	1			7
Тема 4. Здоров'язберігаючі технології в освіті у контексті реалізації педагогічних інновацій	6	2				4	9		1			8
Тема 5. Технології упровадження, систематизації та узагальнення інноваційної діяльності суб'єктів педагогічного процесу	12	2	6			4	9	1	1			7
Разом за розділом 2.	26	6	8			12	27	2	3			22
Усього годин за 3 семестр	44	10	12			22	46	4	4			38

2 курс, 4 семестр												
Розділ 3. Сучасний інноваційний освітній простір												
Тема 6. Основи інноватизації освітніх процесів	9	2	2			5	8					8
Тема 7. Суть та класифікація освітніх інновацій	9	2	2			5	10					10
Разом за розділом 3.	18	4	4			10	18					18
Розділ 4. Технології проєктування інноваційної діяльності педагога												
Тема 8. Основи проєктування навчального тренінгу	9	2	2			5	9		1			8
Тема 9. Проєктувальна діяльність у процесі розроблення ділової гри	9	2	2			5	9	1				8
Тема 10. Проєктування педагогічної діяльності у процесі застосування кейс-технологій	10	2	4			4	10	1	1			8
Разом за розділом 4.	28	6	8			14	28	2	2			24
Усього годин за 4 семестр	46	10	12			24	44	2	2			40
Усього годин за дисципліну	90	20	24			46	90	8	4			78

4. Теми лабораторних та практичних занять

4.1. Теми лабораторних занять

Не передбачені

4.2. Темати практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	2	3	4
2 курс, 3 семестр			
Розділ 1. Інноваційна освіта в епоху глобалізації			
1	Аналіз особливостей інноваційного розвитку педагогічної освіти у сучасних умовах	2	
2	Діагностика рівня розвитку інноваційної культури педагога	2	
Розділ 2. Інноваційні інструменти організації освітнього процесу			
4	Застосування евристичних методів рішення творчих задач у процесі проведення навчальних тренінгів, ділових ігор та опрацювання кейсів	2	1
5	Розроблення стратегічної та тактичної програм упровадження інноваційних технологій навчання у педагогічну діяльність	4	1
6	Розроблення програми проведення педагогічної рефлексії за результатами упровадження інноваційних технологій	2	
Усього годин за 3 семестр		12	2
2 курс, 4 семестр			
Розділ 3. Сучасний інноваційний освітній простір			
7	Аналіз освітнього простору з позиції його інноватизації	2	
8	Аналіз класифікаційних підходів до освітніх інновацій	2	
Розділ 4. Технології проєктування інноваційної діяльності педагога			
9	Розроблення сценарію навчального тренінгу	2	2
10	Розроблення сценарію ділової гри	2	
11	Реалізація освітньої діяльності на основі кейс-технологій	4	2
Усього годин за 4 семестр		12	2
Усього		24	4

5. Завдання для самостійної роботи

Форми організації самостійної роботи	Форми виконання самостійної роботи	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	2	3	4
Підготовка до лекцій та практичного заняття	Опрацювання конспекту лекцій, джерел навчальної інформації (навчальної літератури) за темою та додаткової літератури (10 лекцій по 1 годині)	10	20
	Підготовка до практичного заняття, виконання вправ, робота з конспектом лекцій, опрацювання теми в додатковій літературі (12 занять по 1 годині)	12	24
Реферат	Підготовка і захист реферату (3, 4 семестр)	24	34
ВСЬОГО:		46	78

6. Індивідуальні завдання

Теми рефератів (2 курс, 3 семестр)

1. Глобалізаційні тенденції розвитку освіти
2. Основи педагогічної синергетики
3. Інноваційна культура педагога як новоутворення сучасної освіти
4. Педагогічна інноватика та її понятійний апарат
5. Ігрові технології в освіті
6. Інноватизація освітнього процесу
7. Основи експертизи інноваційних технологій навчання
8. Навчальна ділова гра
9. Навчальні тренінги
10. Кейс-технології в освіті
11. Поняття кейс-технології в освіті
12. Організація діяльності за кейс-технологією в освітньому процесі
13. Основи педагогічної евристики
14. Евристичні методи рішення творчих задач
15. Здоров'я суб'єктів освітнього процесу як одна з актуальних проблем сучасної освіти
16. Здоров'язберігаючі технології в освітянській практиці
17. Технології упровадження, коригування та систематизації інноваційної діяльності суб'єктів освітнього процесу
18. Особливості впровадження інноваційних технологій
19. Рефлексивні технології як основа коригування інноваційної діяльності педагога
20. Особливості формування рефлексії педагога у процесі інноваційної діяльності
21. Портфоліо викладача
22. Портфоліо того, хто навчається
23. Види портфоліо

Теми рефератів (2 курс, 4 семестр)

1. Суть ігрових методів навчання.
2. Класифікація ігрових методів навчання.
3. Основні характеристики навчальної ділової гри.
4. Компоненти ділової гри.
5. Структура педагогічної інноватики.
6. Аксіологічна складова педагогічної інноватики.
7. Неологічна складова педагогічної інноватики.
8. Праксеологічна складова педагогічної інноватики.
9. Принципи розроблення навчального тренінгу.
10. Атрибути ділових ігор.
11. Проектування навчальної ділової гри.
12. Принципи організації та проведення навчальних ділових ігор.
13. Технологія розроблення та проведення ділової навчальної гри.
14. Суть тренінгових занять в освіті.
15. Принципи організації навчального тренінгу.
16. Атрибутика навчального тренінгу.
17. Проектування навчального тренінгу.
18. Етапи сценарію навчального тренінгу.
19. Організація діяльності за кейс-технологією.
20. Поняття кейс-технології.
21. Класифікація кейсів.
22. Особливості структурованих кейсів.
23. Особливості неструктурованих кейсів.

24. Специфіка кейсів для першовідкривачів.
25. Вимоги розроблення кейса.
26. Проведення навчального тренінгу.
27. Проведення ділової гри у процесі освітньої діяльності.

7. Методи навчання

У залежності від виду занять використовуються наступні методи:

– на лекціях – різні види бесід, розповідь, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, ілюстрація, проблемні запитання, мультимедійні презентації;

– на практичних заняттях – тестування (педагогічне та психологічне), ігрові методи, тренінги, ділові ігри, виконання практичних вправ репродуктивного та творчого характеру, застосування евристичних методів, кейс-технологій, організації роботи у малих групах;

– у ході самостійної навчально-пізнавальної діяльності – вивчення навчальної та наукової літератури, використання довідникових джерел, відбір матеріалу, його аналіз, систематизація, класифікація, конспектування, виконання вправ, пошук відповідей на запитання.

8. Методи контролю

Поточний контроль – виконання вправ, тестування, демонстрація презентацій, виступ з доповідями, усне опитування.

Підсумковий контроль – екзамен.

Умови допуску до підсумкового контролю:

- відпрацювання практичних завдань;
- захист реферату.

9. Схема нарахування балів

для підсумкового семестрового контролю при проведенні семестрового екзамену

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальні завдання (реферат)											Екзамен	Сума
Розділ 1		Розділ 2			Розділ 3		Розділ 4			Реферат (3, 4 сем)	Разом	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10			
6		11			6		11			26	60	100

T1, T2 ... – теми розділів

Критерії оцінювання навчальних досягнень

№	Види робіт здобувача	Оцінка
1	Робота на лекціях, участь в обговоренні проблемних питань: <i>Оцінюється:</i> здобувач освіти вичерпно, послідовно, грамотно, логічно викладає матеріал, аргументує відповіді, тісно пов'язується теорія з практикою, розроблено інтелект-карту (за кожен лекцію 1 бал)	0-10
2	Робота на практичних заняттях: <i>Оцінюється:</i> режим виконання та повнота виконання завдання (за кожне заняття 2 бали)	0-24
3	Реферат (3 та 4 семестри): 10-13 балів - реферат має чітку структуру, включаючи змістовний вступ, основну частину з аргументованим аналізом інноваційних педагогічних технологій, та висновки, які демонструють глибокий критичний підхід. Виконана робота демонструє високий рівень теоретичної підготовки, орієнтацію в сучасних тенденціях у педагогіці та	0-26

	інноваційних технологіях. У тексті наведені оригінальні ідеї, креативні підходи, продемонстровано здатність інтегрувати теоретичні знання з практичними прикладами. Використані актуальні наукові джерела, дотримано принципи академічної доброчесності. Мова роботи грамотна, стилістично витримана. <i>7-9 балів</i> - реферат має правильну структуру, тема розкрита, але аналіз інноваційних педагогічних технологій частково поверхневий або не в повному обсязі відображає сучасні тенденції. Використані джерела є актуальними, але їх аналіз недостатньо глибокий або обмежений. Висновки узагальнені, іноді не повністю обґрунтовані. Творчий підхід виявляється, але в деяких аспектах може бути недостатньо розвинений. Мова роботи загалом грамотна, хоча можуть зустрічатися стилістичні або незначні помилки. <i>4-6 балів</i> - реферат має основні структурні елементи, але їх виконання є поверхневим. Аналіз інноваційних педагогічних технологій обмежений, відсутній глибокий зв'язок між теоретичними аспектами та практичними прикладами. Джерела використовуються вибірково або обґрунтування посилань є слабким. Висновки загальні, недостатньо чітко сформульовані. Творчий підхід виявляється фрагментарно. У тексті є помилки, які ускладнюють сприйняття роботи. <i>0-3 бали</i> - реферат не має чіткої структури, тема розкрита частково або взагалі не розкрита. Аналіз інноваційних педагогічних технологій є поверхневим або відсутній. Використані джерела неактуальні або їх аналіз нерелевантний. Висновки слабкі або відсутні. Творчий підхід до виконання завдання не проявляється. Текст містить численні стилістичні, граматичні помилки або плагіат.	
7	Екзамен (письмово): 1. Тестове завдання: 8 завдань - до 8 балів; 2. Теоретичне питання: довести або спростувати думку, що стосується предметної області дисципліни – до 10 балів: <i>8-10 балів</i> - здобувач демонструє глибоке розуміння теми, переконливо доводить (або спростовує) думку, використовуючи логічну аргументацію, релевантні приклади. Текст є чітко структурованим, з логічними переходами між частинами. У роботі виявлено вміння критично мислити, використовувати теоретичні знання та інтегрувати їх із практичними аспектами інноваційної педагогіки. Висновки чіткі, обґрунтовані, демонструють авторську позицію. <i>5-7 балів</i> - здобувач доводить (або спростовує) думку, але аналіз може бути частково поверхневим або неповним. Аргументація логічна, але не завжди достатньо глибока чи обґрунтована. Висновки сформульовані, але можуть бути узагальненими або недостатньо конкретними. <i>3-4 бали</i> - здобувач виконує завдання частково: доведення (або спростування) думки є загальним або поверхневим, з недостатньою кількістю аргументів і прикладів. У роботі відчувається слабе розуміння теми або недостатнє використання сучасних підходів в інноваційній педагогіці. Висновки нечіткі, недостатньо аргументовані. <i>0-2 бали</i> - здобувач не продемонстрував розуміння теми. Завдання виконане поверхнево, без аргументованого доведення чи спростування думки. У роботі відсутні актуальні приклади, висновки не сформульовані або є нерелевантними. 3. Здійснення аналізу евристичного методу – до 8 балів:	0-40

	7-8 балів - здобувач надає повний та глибокий аналіз евристичного методу, детально характеризує його суть, переваги та недоліки. Аргументація є логічною, структурованою та переконливою. 5-6 балів - аналіз евристичного методу є змістовним, але може містити незначні упущення або поверхневність у висвітленні окремих аспектів (суті методу, його переваг чи недоліків). Аргументація загалом логічна, але деякі моменти потребують уточнення. 3-4 бали - аналіз евристичного методу є частковим або поверхневим, важливі аспекти (характеристика суті, переваги чи недоліки) висвітлено неповністю або з помилками. Аргументація слабка, структура роботи нечітка. 0-2 бали - аналіз евристичного методу відсутній або виконаний поверхнево, без чіткого висвітлення його суті, переваг чи недоліків. Відсутня аргументація або логічний виклад думок. Робота містить значні стилістичні, логічні чи граматичні помилки, які ускладнюють її розуміння. 4. Розроблення кейсу до однієї з тем довільно обраної навчальної дисципліни за спеціальністю – до 14 балів 12-14 балів - здобувач демонструє високий рівень розробки кейсу. Кейс має чітку структуру, яка включає детальний опис місця (організації, закладу, підприємства), де відбувається подія, та глибоку характеристику проблеми, що відповідає тематиці навчальної дисципліни. Завдання до кейсу є чітко сформульованими, мають проблемний характер та стимулюють аналітичне і критичне мислення. Робота демонструє оригінальний підхід, логічність та зв'язок із теоретичними знаннями. 9-11 балів - кейс має чітку структуру та охоплює всі необхідні елементи: опис місця, характеристику проблеми та завдання. Опис місця та проблеми є зрозумілими, але можуть бути недостатньо деталізованими. Завдання до кейсу мають проблемний характер, але їхня складність або глибина аналізу частково обмежені. Робота демонструє логічність та знання теоретичного матеріалу, проте творчий підхід реалізовано не повною мірою. 6-8 балів - кейс охоплює основні структурні елементи, але їх виконання є поверхневим або недостатньо деталізованим. Опис місця може бути загальним, характеристика проблеми - обмеженою, а завдання - недостатньо проблемного характеру або нечітко сформульованими. Робота демонструє базові знання дисципліни, але відсутні глибокий аналіз чи креативний підхід. 3-5 балів - кейс виконаний частково: опис місця, проблеми чи завдання є нечіткими, фрагментарними або нерелевантними. Завдання до кейсу не мають проблемного характеру або є загальними. Робота демонструє поверхнєве розуміння теми, недостатню обґрунтованість та слабкий зв'язок із теоретичними знаннями. 0-2 бали - кейс не має чіткої структури, необхідні елементи (опис місця, характеристика проблеми, завдання) відсутні або виконані некоректно. Робота не демонструє розуміння теми, відсутня логіка та зв'язок із навчальним матеріалом. Завдання до кейсу є формальними, не відповідають вимогам або не стимулюють аналітичного мислення.	
Всього за навчальну дисципліну	0-100	

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	Оцінка	
	для чотирирівневої шкали оцінювання	для дворівневої шкали оцінювання
90 – 100	відмінно	зараховано
70-89	добре	
50-69	задовільно	
1-49	незадовільно	не зараховано

10. Рекомендована література

Основна (базова) література

1. Дем'яненко, Н. М. Інноваційні авторські освітньо-виховні системи: досвід учителів України : наук.-метод. посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 353 с.
2. «Інноваційні освітні технології» : навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. URL: <http://lib.pnu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/2647/1/Навчально-методичний%20посібник.pdf>
3. Інноваційні технології, форми та методи здійснення освітньої діяльності в ЗВО : курс лекцій / упорядники М. Маляров, В. Христич, Р. Шевченко. Харків, 2024. 56 с. URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/20677/1/Інноваційні_технології_Курс_лекцій.pdf
4. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.
5. Основи педагогіки та інноваційні технології у вищій школі : Навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) за третім (освітньо-науковим) рівнем / уклад. Л. І. Васецька. 2-е вид., доповн. і перероб. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2023. 145 с.
6. Харагірло В.Є. Інноваційні педагогічні технології у професійній діяльності педагогів ЗП(ПТ)О: нач.-метод. посібник. Біла Церква, 2021. 112с.
7. Цифрові інструменти для онлайн і офлайн навчання: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 2021. 64с.

Додаткова (допоміжна) література

1. Білоус І., Дем'янчук А., Кричківська О. Інноваційні технології навчання в контексті розвитку сучасної освіти. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2022. Вип. 1 (349). С. 136 – 147.
2. Брик, Р. С. Формування інноваційної компетентності у майбутніх керівників закладів освіти як ефективна умова забезпечення якості освіти. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*. Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 28 жовтня 2022 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2022. С. 215–221.
3. Вербівський Д. Інноваційні технології в закладі вищої освіти. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота*. 2023. Вип. 2 (53). С. 30–33.
4. Вінник Т. О. Тенденції впровадження інноваційних технологій викладання у вищій освіті. *Information Technologies in Education*. 2021. № 4 (49). С. 61–72.

5. Інноваційні технології в сучасному освітньому просторі: колективна монографія / за заг. редакцією Г.Л. Єфремової. Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. 444 с.
6. Інноваційні технології навчання в умовах модернізації сучасної освіти : монографія / за наук. ред. Л. Ребухи. Тернопіль : ЗУНУ, 2022. 143 с.
7. Куліненко, Л. (2021). Педагогічна інноватика і сучасна реформа школи: праксеологічний вимір. Збірник наукових праць ЛОГОС. Взято <https://doi.org/10.36074/logos-19.03.2021.v3.04> (дата звернення: 03.05.2024)
8. Петренко, А. Ш. Європейський досвід дослідження та розроблення новітніх навчальних технологій для інформаційного суспільства. *Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами*. 2020. № 1(3). С. 371– 379.
9. Подденежний, О. Управління цифровою трансформацією освіти: сучасний науковий дискурс. *Наукові записки НаУКМА. Економічні науки*. 2021. 6 (1). С. 105–110.
10. Толочко, С. В. Цифрова компетентність педагогів в умовах цифровізації закладів освіти та дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. № 13 (169). С. 28–35.
11. Штефан Л. В. Інноваційна компетентність сучасного педагога. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 24. С. 170–173. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/24-2.34>
12. Guardia L. IDEAS for Transforming Higher Education: An Overview of Ongoing Trends and Challenges / L. Guàrdia, D. Clougher , T. Anderson, M. Maina // *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. – 2021. – № 22(2). – С. 166–184.
13. Jill E. Stefaniak, T. Logan Arrington & Alison L. Moore. Systemic considerations to support distance education environments. *Distance Education*. 2022. Vol. 43, No. 2. P. 171 – 178.
14. Kobylanskyi, O., Stavnych, T., Dembitska, S., Kobylanska, I., & Miastkovska, M. Innovative Learning Technologies in the Process of Training Specialists of Engineering Specialties in the Conditions of Digitalization of Higher Education. *Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education*. ICL 2023. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2024. Vol 911. URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53382-2_1.
15. Kovalenko D., Koeberlein-Kerler J., Shtefan L., Bachiieva L., Kovalska V. Technology of Using Mind Maps Based on a Polyisomorphic Model of Semantic Features of Mindmapping Services Description. *Mobility for Smart Cities and Regional Development - Challenges for Higher Education*. ICL 2021. Lecture Notes in Networks and Systems. Springer, Cham, 2022. Vol. 390. P. 576-583. https://doi.org/10.1007/978-3-030-93907-6_61

Методичні джерела

1. Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти : метод. вказ. до проведення практичних занять для студ. ОС «доктор філософії» денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 053 Психологія, 073 Менеджмент, 113 Прикладна математика, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. : Л. В. Штефан, В.С. Ковальська. Харків : УПА, 2021. 25 с.
2. Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти : метод. вказ. до організації та планування самостійної роботи для студ. ОС «доктор філософії» денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 053 Психологія, 073 Менеджмент, 113 Прикладна математика, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка / Укр. інж.-пед. акад. ; упоряд. : Л. В. Штефан, В.С. Ковальська. Харків : УПА, 2021. 16 с.
3. Штефан Л. В. Інноваційні педагогічні технології в закладах вищої освіти : конспект лекцій для студ. ОС «доктор філософії» денної, вечірньої та заоч. форм навч. спец. 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 053 Психологія, 073 Менеджмент, 113 Прикладна математика, 131 Прикладна механіка, 133 Галузеве машинобудування, 152 Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка / Л.В. Штефан, В.С. Ковальська ; Укр. інж.-пед. акад. Харків : УПА, 2021. 79 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про інноваційну діяльність» Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#>
2. Закон України «Про освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
4. Портал знань – відкриті навчальні матеріали, дистанційне навчання, дистанційне тестування знань, вільний доступ до навчальних курсів різної тематики, освітні ресурси з інформаційних технологій, програмування, проєктування програмного забезпечення. Режим доступу: <http://www.znannya.org>.
5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
6. Наказ МОН України «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти» (від 12.05.2023 № 552). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1155-23#Text>.
7. EDUCAUSE Horizon Report: Teaching and learning edition. https://library.educause.edu/-/media/files/library/2020/3/2020_horizon_report_pdf.pdf?la=en –

Зміст силабусу відповідає робочій програмі навчальної дисципліни

В.о.завідувача кафедри



Наталія БРЮХАНОВА